О переходе на дистанционное обучение

Вопрос 1. Совершили ли Вы как преподаватель переход на использование ДОТ в своей работе?

○ Да, в настоящее время я работаю исключительно с использованием ДОТ	80% 136 из 169
○ Да, в настоящее время я работаю преимущественно с использованием ДОТ	17% 29 из 169
○ В настоящее время я работаю преимущественно в традиционной технологии обучения	2% 4 из 169
○ В настоящее время я работаю исключительно в традиционной технологии обучения	0% 0 из 169

Вопрос 2. Как Вы оцениваете собственную методическую готовность при переходе на использование ДОТ в обучении?

○ Я заранее был готов перейти на использование ДОТ	23% 39 из 169
○ Я в целом был готов перейти на ДОТ, но некоторые вещи пришлось осваивать "на ходу"	60% 102 из 169
○ Я был слабо готов к переходу на использование ДОТ, приходится многое осваивать	13% 22 из 169
○ Я не был готов к переходу на использование ДОТ, приходится осваивать "с нуля"	3% 5 из 169

Вопрос 3. Проходили ли Вы ранее курсы повышения квалификации или переподготовку, на которых изучали использование ДОТ в учебном процессе?

○ Да, такие курсы я проходил, использование ДОТ осваивал	63% 107 из 169
○ Да, такие курсы я формально прошел, но навыков не получил	13% 22 из 169
○ Нет, курсы по ДОТ я не проходил, так как у меня есть навыки или собственный опыт использования ДОТ	9% 16 из 169
○ Нет, курсы по ДОТ я не проходил, поэтому навыков использования ДОТ заранее не получил	11% 18 из 169

Вопрос 4. Какие Вы использовали РАНЕЕ электронные ресурсы и системы, до перехода университета на исключительное использование ДОТ

☐ У меня были разработаны полноценные курсы в системе электронного обучения УдГУ на базе MOODLE	18% 30 из 169
☐ Я частично использовал возможности системы электронного обучения УдГУ на базе MOODLE в рамках традиционного курса	37% 63 из 169

Я использовал социальную сеть ВКонтакте	53% 89 из 169
Я использовал социальную сеть Фейсбук	3% 5 из 169
Я использовал сервис Твиттер	0% 0 из 169
Я использовал социальную сеть Одноклассники	2% 3 из 169
Я использовал возможности системы ИИАС	47% 80 из 169
Я использовал образовательные онлайн-ресурсы других образовательных организаций (ниже можно указать - какие)	13% 22 из 169
Я использовал образовательные онлайн-ресурсы коммерческих организаций (ниже можно указать - какие)	5% 9 из 169
Я использовал сервисы для проведения видеоконференций, вебинаров (ниже можно указать - какие)	15% 25 из 169
Я использовал мессенджеры Viber, WhatsApp, Skype или другие (ниже можно указать - какие)	40% 67 из 169
Электронная почта	78% 132 из 169

Другие варианты ответов:

Adopt connect. Zoom

Google Classroom, свой сайт, МООК (Coursera, Открытое образование, Stepik)

Google forms для проведения тестирования; Zoom для проведения видеоконференций, собственный электронный учебник

https://learnenglish.britishcouncil.org/

Jitsi Meet, Zoom, Discord

NetAcad, Oracle WebAcademy, WebEx, Webinar.ru

Stepik, Coursera

TrueConf_6_5_9

wiki.elewise.com www.coursera.org github.com bitbucket.org

Zoom

zoom, jitsi meet

zoom, также у меня были разработаны полноценные курсы на базе MOODLE

гугл класс

Гугл форма

ИжГТУ

Продукты Google

У меня были предложения разработки курсов по спецпредметам, но руководством они не были поддержаны, т.к. в нашем институте не было такого формата работы

У меня есть образовательный сайт на платформе Google.

Вопрос 5. Какие Вы используете в настоящее время электронные ресурсы и системы ДОТ в образовательном процессе

Система электронного обучения УдГУ на базе MOODLE	44% 75 из 169
Система ИИАС	42% 71 из 169
Социальная сеть ВКонтакте	60% 101 из 169
Социальная сеть Фейсбук	2% 3 из 169
Социальная сеть Одноклассники	0% 0 из 169
Сервис Твиттер	0% 0 из 169
Образовательные онлайн-ресурсы других образовательных организаций (ниже можно указать - какие)	20% 33 из 169
Образовательные онлайн-ресурсы коммерческих организаций (ниже можно указать - какие)	4% 6 из 169
Сервисы для проведения видеоконференций, вебинаров (ниже можно указать - какие)	33% 55 из 169
Мессенджеры Viber, WhatsApp, Skype или другие (ниже можно указать - какие)	43% 73 из 169
Электронная почта	80% 135 из 169

Другие варианты ответов:

Adobe Connect

AdobeConnect

Classroom google com.

Discord

Google classroom

Google Classroom, свой сайт, МООК (Coursera, Открытое

образование, Stepik), видеоконференции Zoom

Google forms для проведения тестирования; Zoom для проведения видеоконференций

https://learnenglish.britishcouncil.org/

https://openedu.ru

NetAcad, Oracle WebAcademy, WebEx, Webinar

Skype

skype, ВК

ZOOM

Zoom

zoom

zoom, facetime

zoom, jitsi meet

Zoom, Skype

Zoom, ВКонтакте

Zoom, продукты Google, Online Test Pad, You Tube, Postnauka

гугл класс, дискорд, зум

Гугл форма

Гугл-класс

зум

ИжГТУ

Использую открытый электронный курс МИСИС; провожу конференции в Zoom.

использую программы Zoom и Discord

Облачные конференции zoom

пробуем zoom

сервис видеоконференций Zoom

Юрайт, Adobe Connect

Вопрос 6. Как сказался на Вашем рабочем времени переход на исключительное использование ДОТ в образовательном процессе?

У меня появилось много свободного времени	1% 1 из 169
У меня появилось немного больше свободного времени	5% 9 из 169
Моё рабочее время практически не изменилось	17% 28 из 169
Стало меньше свободного времени, увеличилось время работы	36% 61 из 169

Рабочее время значительно увеличилось	41% 70 из 169

Вопрос 7. Каково, с Вашей точки зрения, качество организации перехода на использование ДОТ в образовательном процессе университета?

Отличное	3% 5 из 169
Хорошее	33% 56 из 169
Удовлетворительное	41% 69 из 169
Не удовлетворительное	14% 23 из 169

Вопрос 8. Какая помощь от университета (его структурных подразделений) Вам требуется для ведения дистанционного обучения?

Помощь не требуется	42% 71 из 169
Требуется методическая или техническая помощь в использовании системы электронного обучения на платформе MOODLE	20% 34 из 169
Требуется методическая помощь при использовании сервисов видеоконференций	24% 41 из 169
Требуется методическая или техническая помощь при использовании в университете видеосервиса AdobeConnect	17% 28 из 169
Требуется помощь для использования образовательных ресурсов других организаций	8% 13 из 169
Требуется помощь для использования возможностей социальных сетей	4% 6 из 169
Требуется помощь для использования возможностей мессенджеров	4% 6 из 169
Требуется организовать доступ к внешним ресурсам	9% 15 из 169
Требуется установить дополнительное программное обеспечение	20% 33 из 169

Другие варианты ответов:

Было бы хорошо, если бы ДОТ в университете был переведен на единый для всех видеосервис AdobeConnect

Купите нормальную систему СДО. У меня опыт более 7 лет использования СДО других ВУЗов. То, что сейчас имеется в УдГУ - это каменный век. Абсолютно неконкурентная, медленная, зависающая, трудоемкая

система как для преподавателей, так и, самое главное, для студентов

максимально сократить требования в отношении отчетности

методическая и техническая помощь для проведения видеоконференций из дома с группой с площадок Skype и Zoom

на кафедре техническую помощь получаю

Оплата подписки на Zoom для того, чтобы снять неудобное ограничение 40 мин., целевая выплата на апргейд домашней компьютерной техники. Технический консультант, к которому можно было бы адресовать студентов, у которых есть проблемы с регистрацией, установкой ПО, подключением звука/видео, прочие технические проблемы, за решением которых они обращаются к преподавателю.

отправлен запрос на создание эл курсов, но он уже почти неделю без ответа

РЕАЛЬНЫЕ СПИСКИ ГРУПП ОЗО

требуется техническая поддержка и расширение технического функционала , не со всеми вопросами

Университет среагировал на все вопросы и запросы

хотелось бы компенсацию за использование Интернета, можно было бы предоставить технику во временное использование (ноутбук)

Хотелось бы, чтобы Удгу купил права на пользование программой Zoom, потому что эта программа наиболее пригодна для проведения видеоконференций без специальных навыков. Однако, при бесплатном использовании режим использования всего 40 минут. Знаю, что другие вузы оплатили возможность пользования данной программой для преподавателей

Вопрос 9. Какие проблемы и трудности больше всего Вам препятствуют при использовании ДОТ?

☐ Отсутствие навыков или опыта использования ДОТ	20% 34 из 169
☐ Слабые технические возможности используемой личной техники	37% 62 из 169
☐ Слабый канал Интернет-связи	24% 41 из 169
☐ Недостаточные методические или технические возможности системы электронного обучения MOODLE	15% 25 из 169
☐ Трудность в организации видеолекций,	24%

видеоконференций

40 из 169

- [ ] Избыточный контроль со стороны

32%

54 из 169

- [ ] Низкая дисциплина студентов

33%

56 из 169

- [ ] Слабые технические возможность используемой студентами техники или её отсутствие

36%

60 из 169

- [ ] Отсутствие необходимого программного обеспечения

12%

21 из 169

Другие варианты ответов:

MOODLE не подходит, например, при обучении будущих абитуриентов в ЦДО; чтобы проверять переводы студентов с иностранного языка, которые иногда достигают десятков страниц, необходимо либо распечатывать присланный ими оригинал, либо иметь еще один е-носитель, т.е. компьютер, планшет, сканер (для отправки заданий) и принтер дома.

выросло время работы, соответственно физически его не хватает (даже если спать по 6-8 часов)

коммуникационные барьеры, студенты не всегда правильно интерпретируют задания, требуется дополнительное консультирование, что занимает намного больше времени

нет проблем

низкая мотивация студентов к учебе. Она и раньше была низкой, так что ничего не поменялось.

ничего не препятствует

Ограниченные технические возможности (спрос на домашний компьютер, сканер в семье), нагрузка на глаза и позвоночник, неопределенность

особых проблем нет

Отсутствие в системе эл. обучения УдГУ возможности использовать "точечные инструменты" для решения конкретных задач (например, аналога гугл-форм, чата) без создания полноценного курса. Неуважение студентов к личному времени преподавателя (сообщения в чате после полуночи).

понимание дистанционного образования как"необходимого ЗЛА", а в целом принципиально порочной, оособенно в высшем образовании, системы, ухудшающей качество образования и приобретаемых профессиональных умний и навыков

прежде всего слабое техническое оснащение

университета: плохие видеокамеры и маленькие доски в 407, нет планшетов, электронных досок и спецручек, которыми было бы удобно писать фрмулы

Проблемы были но всё решили

проблемы технического обеспечения системы электронного обучения

разнообразие форм отчетности в разных институтах

самая главная проблема - у студентов или интернет-связь плохая, или программа работает не совсем корректно, поэтому иногда приходится одновременно использовать две программы скайп через ноутбук и зум через телефон

Самодельная старая, крайне трудоемкая и запутанная система СЭО УдГУ. Об ее уровне можно судить по тому, что сейчас даже термин "СЭО" не используют. Давно уже "СДО" называется в ведущих ВУЗах

Технические

Трудностей нет

Это я опять про Zoom

Вопрос 10. Считаете ли Вы, что работодатель должен компенсировать расходы работникам в связи с интенсивным использованием личной техники, программного обеспечения и каналов связи?

○ Нет, компенсировать не обязательно	30% 50 из 169
○ Да, компенсировать необходимо	56% 94 из 169

Вопрос 11. Считаете ли Вы, что правовое оформление перехода преподавателей на дистанционную работу проведено правильно?

☐ Да, с моей стороны претензий по правовому оформлению перехода на дистанционную работу нет	36% 60 из 169
☐ С моей стороны есть претензии к правильности правового оформления перехода на дистанционную работу (ниже можно указать - какие)	27% 45 из 169
☐ Я не разобрался в этом вопросе, подписал, что дали	35% 59 из 169

Другие варианты ответов:

как обычно, подписать необходимо было ещё "вечера", всё быстро и не дали разобраться

потому что другого выхода не было.

А был выбор?

вопрос заработной платы не прописан, вопрос компенсации затрат на личное оборудование и интернет закрыт

Дистанционного обучения как формы нет. Есть форма заочная и очная. Сейчас мы учим студентов очного отделения по форме заочного. Оценить правильность этого перехода не могу

Дополнительное соглашение, к подписанию которого администрация вуза вынудила преподавательский состав путём угроз, содержит пункты, во-первых, не имеющие никакого отношения к дистанционному обучению (пп. 3.9.5 и 3.9.6 о расторжении договора по инициативе работодателя по основаниям предусмотренным в ТК для государственных служащих, которыми преподавателия НЕ являются), во-вторых, пп. 3.6.1. и 3.6.2 также не имеют прямого отношения в дистанционному обучению и при этом ТРЕБУЮТ от работника в суловиях практически карантина посещения публичных мест с обилием людей: нотариальных контор и почты.

Достаточно заявления о переходе на ДОТ. Если же требуется соглашение о внесении изменений и дополнений в условия трудового договора, то надо корректировать пункт 3.9.6 и пункт 3.9.7, да и совсем убирать пункт 3.9.5.

Думаю, что если договор нарушил бы ТК, он был бы недействителен. Но хорошо, что профсоюз подключился к проблеме.

имеются пункты не имеющие никакого отношения к ЧС, работа в дистанционке это та же работа, а работодатель отказывается оплачивать связь, он должен обеспечить нормальное рабочее место пусть и дома

как прподаватель - я на дистанте, .т.е. должна быть дома; как зам. директора - большую часть времени провожу на рабочем месте в УдГУ, координируя работу учебного процесса - вопрос - я на дистанте???)

можно было обойтись без лишних "бумажек"

моя попытка разобраться выразилась в реакции заведующего кафедрой в настойчивой и срочной необходимости подписать соглашение

мы заявили о дистанте, а реально от нас хотят, чтобы мы работали по старому расписанию онлайн.

Настояли на подписании, несмотря на то, что по второй должности нахожусь в УдГУ в рабочее время и веду дистанционные занятия с рабочего места

не согласны с п. 3.9.5, 3.9.6, 3.9.7 доп. соглашения; вообще не вижу в нем смысла, если есть распоряжения и нормативные акты

некорректные формулировки

несправедливо со стороны Работодателя заставлять работать на СВОЕМ оборудовании, никак не компенсируя ни их использование, ни затраты на электроэнергию, ни на интернет, при этом не было оговорено, что зар.плата за апрель будет выплачена в полном размере

Неясна цель добавления в соглашении п. 3.9 о прекращении трудового договора по инициативе Работодателя

оплата интернет-трафика за счет преподавателя, хотя образовательный процесс не личное дело преподавателя

Правильное решение вопроса происходило не всегда своевременно.

Пункт 3 трудового соглашения (где говорится об одностороннем увольнении сотрудника и про то, что сотрудник должен отчитываться о месте нахождения и прочих тонкостях - вплоть до ЗП супруга (и))

Пункты дополнительного соглашения, противоречащие ТК РФ, ВСЯ финансовая нагрузка на организацию дистанционной работы ложится на плечи работника, строгие рамки и сроки по формированию заданий без учёта специфики преподаваемых предметов (по некоторым дисциплинам задания могут быть большими, на несколько пар, а требуют выкладывать новые задания на каждую пару).

Разосланное дополнительное соглашение к ТД юридически ничтожно

Соглашение составлено на скорую руку и содержит множество спорных моментов

текст дополнительного соглашения

У работника только обязанности, а у работодателя права. В том числе и на увольнение, если при переезде работника невозможно работать дистанционно. Этот пункт показался наиболее странным

1. Не понятно, почему нужно было подписывать новое соглашение к договору (не объяснили основание). 2. Сначала был один приказ, его не отменили, потом второй (до 30.04.20). 3. Не понятно, какие нотариально заверенные документы нужно высылать работодателю по ПОЧТЕ с уведомлением - пункт 3.6.1 4. При чём здесь тогда пункт 3.6.2.5. Для чего включены в СОГЛАШЕНИЕ пункты 3.9.4 и 3.9.5 6. О чём пункт 3.9.5?????.

Вопрос 12. Как, с Вашей точки зрения, отражается на качестве учебного процесса вынужденный переход на использование ДОТ?

Качество повышается в целом	2% 3 из 169
Качество в чем-то повышается, в чем-то нет	42% 71 из 169
Качество в чем-то снижается	27% 46 из 169
Качество снижается в целом	27% 46 из 169

Вопрос 13. Какие проблемы у Вас имеются при использовании личной техникой и канала связи на Вашем домашнем рабочем месте?

У меня слабый компьютер	30% 50 из 169
У меня слабый канал связи	24% 40 из 169
Значительные для меня расходы на Интернет	20% 34 из 169
У меня нет компьютера	1% 1 из 169
У меня нет принтера, хотя он нужен	23% 39 из 169
У меня нет сканера, хотя он нужен	31% 52 из 169
Трудности сетевого подключения к ресурсам и системе электронного обучения УдГУ	11% 19 из 169
У меня нет необходимого программного обеспечения	16% 27 из 169

Другие варианты ответов:

-

для преподавателей с маленькими детьми до 3 лет, сложно проводить видеоконференции онлайн

не возможно читать в домашних условиях корпороти вную почту

no problems

Большинство программ с расширенными возможностями платные. Ни преподаватели, ни студенты не готовы платить.

в домашних условиях желательно компьютерное оборудование такой же мощности и оснащенности как в кабинках 407

всё есть

высокая нагрузка на компьютер, спрос на компьютер в семье, нагрузка также на глаза и позвоночник

домашний компьютер нужен для обучения детям и мне для работы

как раз в это время в доме идет капремонт и постоянно нет интернета - работаю раздавая себе интернет от Билайна, но и тут напрыгалась

Камеры нет (хотя это и не ПО). А куда это написать?

личных проблем нет, главное, чтобы не было сбоев у провайдера, онлайн-платформ и с электричеством

не возможно проводить видеоконференцию с детьми. часто приходится готовиться после того как дети уснут (часто бывает с 10 до 2 ночи)

не жалуюсь

Нет возможностей для качественной трансляции

нет оборудования для демонстрации практических приемов, отдельного помещения для проведения видео конференций

нет особых проблем

нет проблем

Нет проблем при использовании личной техники.

неустойчивая связь, её неожиданные отключения

Никаки

особых проблем нет, т.к. частично использовала формы дистанционного обучения и до того (для обучения заочников, живущих за рубежом)

проблем нет

Проблема устранения возможных поломок техники, программного сбоя, необходимости сменить картридж в принтере и т.п., поскольку я не программист и не специалист по ремонту компьютерной техники.

Сейчас трудностей нет, но пришлось купить новый компьютер

Слабая камера

требуется время на подготовку и настрйку необходимого ПО и дополнительное время на подготовку электронных материалов, значительно превосходящее обычную подготовку

трудностей нет

трудностей нет, есть все необходимое

трудности преодолеваются

У меня есть все!

у меня нет проблем

У меня нет таких проблем

У меня один компьютер и одна веб-камера, это оборудование мы вынуждены делить с ребенком, также обучающимся дистанционно. Все мои знакомые, которые перешли на удаленную работу в других сферах, получили от работодателя полный комплект техники и с установленным лицензионным ПО, необходимый для работы.

У меня пока нет проблем

у моего компьютера не работает микрофон. поэтому работал через телефон. только недавно смог приобрести наушники с микрофоном, и так уже ноутбук работает нормально

Уу меня еще есть дети. И всем нам нужен компьютер, на каждого ребенка, супруги оба, как правило, на удаленке. Обычный ноутбук, достаточный для дистанционного обучения - это примерно 30 000 руб. Думаю, университет может позволить обеспечить преподавателей техникой. В 4 корпусе не работает скоростной WiFI. Соответственно, с рабочего места работать нельзя. Только из дома

члены семьи также работают и учатся дистанционно, сигнала wifi иногда недостаточно для обеспечения нужд всей семьи. Кроме того, неизвестно пока, возрастет ли оплата интернет-связи в связи с ее активным использованием.

Вопрос 14. Считаете ли Вы, что в результате вынужденного перехода на использование ДОТ вы приобретаете полезный опыт?

○ Да, новый опыт и навыки приобретаю, это полезно мне, как преподавателю	81% 137 из 169
○ Нет, нового опыта или навыков не приобретаю	11% 18 из 169
○ Новый опыт и навыки приобретаю, но это бесполезные для преподавателя свойства	5% 9 из 169

Вопрос 15. Как Вы считаете, какую помощь необходимо оказать преподавателям, которые в силу разных причин оказались не вполне готовы к переходу на дистанционное обучение?

☐ Оказать удаленную методическую помощь по использованию системы электронного обучения	45% 76 из 169
☐ Оказать удаленную методическую помощь по использованию внешних образовательных ресурсов	34% 58 из 169
☐ Оказать техническую помощь или технические консультации по использованию компьютерной техники	47% 79 из 169
☐ Никакую помощь оказывать не надо	8% 13 из 169

Оказывать организационную помощь (например, со стороны деканата) по взаимодействию со студентами

28%
47 из 169

Другие варианты ответов:

установить связь со студентами, которые не выходят на "связь", не участвуют в видио конференциях не непонятным причинам

Дождаться окончания карантина либо организовать видео-лекции в университете, чтобы у них не было потребности в решении каких-либо техзадач.

должны научиться самостоятельно. Главное - желание, которого у большинства "возрастных" преподавателей к сожалению нет. Используют свой статус перед 1 корпусом только для того, чтобы игнорировать учебный процесс и не заниматься освоением новых знаний.

И всё это оказывается

кто не разобрался - тем наверное нужно. мне помощь не нужна

На нашей кафедре молодые преподаватели и лаборанты оказывают всю необходимую помощь более старшим преподавателям по взаимодействию со студентами, использованию техники, поиску ресурсов итд

Надо платить тем, кто умеет работать и был к этому готов. Тогда стимул будет другим книжки читать и самим учиться новым технологиям

нет ответа

Нужно принять централизованное решение о видах занятий. Об использовании единого ПО на уровне всего университета. Разнобой недопустим

нужно работать индивидуально с преподавателями, которым требуется помощь

оплата расходов за интернет

пока не знаю

помощь должна быть ситуативной по запросу

РЕГУЛЯРНО РАБОТАТЬ И ОБУЧАТЬ преподавателей, тогда этого коллапса не произошло бы. И не рассуждать, что плохо учили, это результат неработающего административного ресурса, и не надо искать крайних.

технически обеспечить

Я справляюсь, но мне не нравится оказывать техническую помощь студентам, у которых что-то не работает / виснет / не грузится. Мне бы хотелось, чтобы этим занималась служба техподдержки. В идеале я бы хотела, чтобы техническая служба организовала мой

"выход в эфир" в соответствии с утвержденным расписанием, чтобы я могла полностью сосредоточиться на своей прямой обязанности - преподавании, и не занималась выбором сервиса, организацией подключения, устранением неисправностей в процессе занятия, техподдержкой студентов, а потом еще и отчетами о том, как все прошло.

Вопрос 16. В какой форме вы направляете студентам теоретический, лекционный материал?

☐ Презентации собственных лекций	58% 98 из 169
☐ Презентации лекций из других источников	29% 49 из 169
☐ Собственные записанные видеолекции	12% 20 из 169
☐ Записанные видеолекции других преподавателей	24% 40 из 169
☐ Лекции, организованные специальными средствами системы электронного обучения MOODLE	15% 25 из 169
☐ Предоставление электронных учебников или ссылок на электронные учебники	63% 107 из 169
☐ Ссылки на бумажные учебники	44% 74 из 169
☐ Лекция в формате онлайн-конференции	31% 52 из 169

Другие варианты ответов:

материалы, задания, тесты, выполнение домашнего задания в системе электронного обучения MOODLE

Google Classroom, свой сайт, МООК (Coursera, Открытое образование, Stepik)

в данном семестре у меня только практические занятия

в этом семестре у меня нет лекционных занятий

видеофильмы учебные

изучение дополнительной литературы

комплексы упражнений по теме учебного модуля

курс лекций в электронном формате

Лекции в электронном курсе

Материалы внутри сетевых академий

Монографии и научные статьи по наиболее актуальных проблемам курсов

Обеспечиваю заданиями, материалы на теоретическую часть были выданы до самоизоляции

подробно разобранные примеры со всеми пояснениями (более подробно, чем в учебнике, или ранее не разобранные)

после предоставления учебных материалов даются вопросы для проверки + вебинары для обсуждения и разъяснения

Почему речь о лекциях? У меня сейчас практики - и выстраивается удачная довольно траектория Мудл + видеоконференция.

Поясняющие тексты

прекрасный сервис - adobe connect - позволяет на фоне презентаций вести лекции, все по расписанию. Видно, слышно, полноценная замена очным занятиям

рассылка студентам материалов по теме лекции

собственные записанные аудиофайлы

Тексты/конспекты лекций

что более подходит для конкретной лекции. или если теоретический материал который необходим для выполнения практики

электронное учебное пособие, записанные файлы музыкальных фрагментов для контроля знаний (архив zip)

электронные тексты лекций

я не веду лекционные занятия

Вопрос 17. Как вы проводите практические (лабораторные) занятия?

- ☐ выдаются темы, задания, задачи студентам — 91% 153 из 169
- ☐ осуществляется приём и оценка решенных заданий — 88% 148 из 169
- ☐ студенты самостоятельно оценивают собственные решения — 5% 8 из 169
- ☐ проводятся онлайн-занятия в форме вебинара в синхронном режиме — 29% 49 из 169
- ☐ проводятся онлайн-занятия в асинхронном режиме — 17% 29 из 169

Другие варианты ответов:

аналитическое исследование, написанных на основе решений задач, процессуальных документов

в виде тестов, готовых решений, скриншоты и тп

Вс работа осуществляется в электронном курсе, где есть разнообразные задания - эссе, задачи, тесты, задания. Все выполняется в системе MOODLE. Считаю, что в этой

системе имеется все необходимое для дистанционной работы

выдаётся список задач для самостоятельного решения и также прилагается документ с разобранными задачами, если у студентов возникнут сложности; в конце прилагается ещё задачи с ответами - для закрепления материала; проверка знаний - выдаются индивидуальные задания, которые потом проверяются.

выпонение тестов

готовимся проводить онлайн-занятия в форме вебинара в синхронном режиме

Задания к практическим выкладываю в системе электронного обучения УдГУ

использование платформы онлайн тест пад

консультирую онлайн

лабораторные занятия в дистанциооной форме для естественно-научного направления невозможны

Мудл + видеоконференция + беседа . Но последнее ужасно, они треплют тебя и днем и ночью.

презентация темы практического занятия с большим количеством разобранных примеров

проводим не форме вебинара, а в виде видеоконференции, когда все могут видеть друг друга

проводятся онлайн-занятия в форме чата в синхронном режиме

Рассчитываю, что удастся их перенести на следующий семестр. Тк необходимо оборудование.

Вопрос 18. Как осуществляется обратная связь со студентами и контроль освоения ими учебной дисциплины?

☐ Консультации в формате диалога (электронная почта, социальные сети, мессенджеры и др.)	85% 143 из 169
☐ Групповые консультации (социальные сети, мессенджеры и др.)	43% 72 из 169
☐ Тестирование знаний студентов с использованием средств системы электронного обучения MOODLE	32% 54 из 169
☐ Тестирование знаний студентов с использованием внешних инструментов (сервисов Google, Yandex и др.)	19% 32 из 169
☐ Отправка студентами решений задач через систему электронного обучения университета MOODLE	27% 46 из 169
☐ Отправка студентами решений задач через социальные сети или электронную почту	71% 120 из 169

☐ Проведение вебинаров	20% 33 из 169

Другие варианты ответов:

У меня несколько иные формулировки

Думаю о вебинаре, как форме принятия рубежного контроля

к разных группах и с разными студентами нужен свой подход. часто методом подбора- что эффективней

Отправка письменных комментариев по почте

Отправка студентами заданий с использованием внешних инструментов (сервисов Google, Yandex и др.)

существует масса внешних инструментов по тестированию материала (речь идет о практике английского языка)

Вопрос 19. Ресурсы каких электронных библиотечных систем (ЭБС) вы используете при применении ДОТ?

☐ ЭБС «Юрайт»	33% 56 из 169
☐ ЭБС IPRbooks	28% 47 из 169
☐ ЭБС «Лань»	15% 26 из 169
☐ ЭБС iBooks	2% 4 из 169
☐ ЭБС Grebennikon	1% 1 из 169
☐ Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека	42% 71 из 169
☐ ЭБС Book.Ru	2% 3 из 169
☐ ЭБС SOCHUM	1% 1 из 169
☐ Я не использую возможности ЭБС	31% 53 из 169

Другие варианты ответов:

всегда рекомендую студентам ЭБС Юрайт, но не могу сказать по факту они ею пользуются или нет

для практик по ИЯ ресурсов в библиотеке практически нет. Да и уж очень плохой у нас поиск. Кто это до сих пор задает поиск через процент?

+интернет, материала в ваших ЭБС по моей теме нет.

СПС Консультант-Плюс

Честно говоря, пока руки не дошли оценить возможности ЭБС. Очень бы помог краткий обзор и подборка рекомендованных изданий по каждому конкретному курсу (или хотя бы направлению подготовки / профилю) от библиотеки.

электронные библиотечные стстемы МГУ. СПГУ. СПГТУ. ЮФУ

Вопрос 20. Как Вы считаете, должен ли повлиять на заработную плату преподавателя переход на ДОТ и как?

Переход на использование ДОТ не должен влиять на зарплату преподавателей, она должна сохраниться для всех	57% 96 из 169
Переход на использование ДОТ должен увеличить размер заработной платы всех преподавателей	31% 53 из 169
Переход на ДОТ должен увеличить зарплату преподавателей, реально осуществляющих качественный учебный процесс, остальным преподавателям зарплату можно уменьшить или не платить вовсе	5% 8 из 169
Так как преподаватели физически не приходят в университет, то зарплату можно уменьшить всем	0% 0 из 169

Другие варианты ответов:

в условиях форс-мажора, в каких мы по сути сейчас находимся, менять условия выплаты зарплаты нельзя, а в обычных условиях должны быть предусмотрены надбавки за разработку онлайн-курсов, т.к. это трудоемкая процедура

Думаю, преподавателей было бы неплохо поощрить материально за работу в качестве техподдержки в режиме 24/7 :) и использование собственных ресурсов (компьютерной техники, Интернета, эл. энергии, платных ресурсов)

Если будет доплата за расходы на связь и интернет, то зарплата должна сохраниться

если нет реальной оценки эффективности и нет, иногда, возможно оценить весь объём вложенных усилий, то не понятно как это повлияет на зарплату. хотелось бы чтобы отразилось в лучшею сторону, но пока лучше бы оставить как есть

заработную плату ректората точно нужно пересмотреть. Лихо отрапортовали о переходе на ДОТ. А преподаватели остались крайними

Зарплату следует сохранить для всех. Кто качественно поработал - можно и премию выдать. Чтобы других

стимулировать качественно работать

компенсировать затраты на связь

нужно компенсировать преподавателям использование личной техники и расходных материалов (картриджа, бумаги, например)

Переход на ДОТ должен увеличить зарплату преподавателей, реально осуществляющих качественный учебный процесс. Остальные пусть получают как получали.

Переход на ДОТ должен увеличить зарплату преподавателей, реально осуществляющих качественный учебный процесс, остальных нужно обучить или помочь в преподавании при помощи ДОТ

Переход на использование ДОТ не должен влиять на зарплату преподавателей (по крайней мере, она не должна уменьшаться), реально осуществляющих качественный учебный процесс

плюс рассмотреть возможность одноразовой компенсации за использование своей техники и ресурсов

так как нагрузка увеличилась, ввести обязательное премирование в несколько большем объёме, чем обычно

увеличить размер зарплаты преподавателям, которые действительно участуют и прводят занятия по ДОТ, а не используют только видие лекции из интернета. Однако возникает проблема - как всё это проверить и оценить?

уменьшать не надо

Вопрос 21. Укажите, в каком институте Вы работаете как преподаватель

Институт гражданской защиты	9% 16 из 169
Институт естественных наук	9% 15 из 169
Институт искусств и дизайна	4% 6 из 169
Институт истории и социологии	7% 12 из 169
Институт математики, информационных технологий и физики	15% 25 из 169
Институт нефти и газа имени М.С. Гуцериева	4% 7 из 169
Институт педагогики, психологии и социальных технологий	4% 6 из 169
Институт социальных коммуникаций	4%

	7 из 169
Институт удмуртской филологии, финно-угроведения и журналистики	3% 5 из 169
Институт физической культуры и спорта	1% 2 из 169
Институт экономики и управления	9% 15 из 169
Институт языка и литературы	23% 39 из 169
Институт права, социального управления и безопасности	8% 13 из 169
Многопрофильный колледж профессионального образования	1% 1 из 169

Вопрос 22. Укажите Вашу должность как преподавателя

Ассистент	7% 11 из 169
Старший преподаватель	19% 32 из 169
Доцент	60% 102 из 169
Профессор	6% 10 из 169
Заведующий кафедрой	8% 14 из 169
Директор института	0% 0 из 169

Вопрос 23. Выскажите своё мнение

Анкетирование полезно, оно является основой для конструктивного диалога с администрацией УдГУ (1)

В прошлом учебном году всем были созданы равные возможности для повышения компетенций по ИКТ. Но не все отнеслись к этом как того требовалось. В нынешней ситуации полученные знания были бы весьма актуальными. Но многие так и остались не готовыми к созданию ЭОР. (1)

в таком режиме сложно работать, никакая машина не может заменить нормального человеческого общения (1)

В целом, нагрузка преподавателей и студентов увеличилась, но у нас нет другого выхода, нужно использовать разные возможности для продолжения полноценного учебного процесса (1)

В целом, переход на ДОТ в моем случае осуществляется

довольно успешно. Единственный минус, вынужденный сидячий образ жизни. (1)

в целом переход это хорошо, но пока все не освоились оценить не получится. однозначно некоторые вещи с удаленным обучением нужно ввести на постоянную основу. иногда(особенно на практику) лучше приглашать студентов. часто студенты приучены(ещё со школы) получать не знания, а оценки, что приводить .... (1)

В целом система ДОТ работает, но ничто не может заменить контактные занятия. (1)

В целом, ситуация способствует ускоренному освоению НПР дистанционных технологий. В условиях внезапного перехода на дистант менять условия оплаты нельзя, в будущем, в обычных условиях, переход на дистант должен сопровождаться пересмотром структуры учебной нагрузки с введением реальных часов на контроль самостоятельной работы студентов в индивидуальном режиме (1)

ВАЖНО не навязывать какую-то конкретную систему (это сейчас про MOODLE), а рассказывать также и о других платформах, давать возможность преподавтелю самостоятельно выбирать наиболее удобную ему платформу. (1)

Внести в эффективный контракт дополнения, но с тщательной проверкой, т.к буднт много фиктивных отчетов (1)

вцелом, приобретение опыта работы в режиме дистанта очень полезно и иногда даже увлекательно (1)

Дистант - не образование. Знания должны передаваться "из рук в руки". (1)

Дистанционное обучение заметно дисциплинирует студентов, хотя трудно проверить самостоятельность выполненных заданий. (1)

Дистанционное обучение, я считаю, необходимо активно внедрять и далее, после всей эпидситуации. Не обязательно для всех, но обязательно - по ВЫБОРУ и ЖЕЛАНИЮ преподавателя. Особенно это касается чистых лекционных занятий (в тех случаях, где не настолько важна двусторонняя связь во время лекции). Формат таких лекций должен выбирать преподаватель самостоятельно: освоение самими студентами, видео-лекции, аудио-лекции. Контроль усовения материала таких лекций - тест (для всей группы, например), опрос (люыми средствами и мессенджерами) и т.п. (1)

Для творческих специальностей такая система не

подходит. ФГОС кстати говорит о том же. (1)

Для формироания компетенций в области музыкального искусства ДОТ в принципе недостаточно эффективно. его можно использовать как один из вариантов освоения теоретических знаний, но не практических навыков владения инструментом, хором. .к. инструмен (1)

До перехода на дистант, я использовала свой ЭОК и сделала для себя следующий вывод, что дистант требует не только от меня много сил и времени на разработу материалов, но и от студента - регулярности выполнения поставленных задач, сдачи заданий вовремя. Увы, еще до введения - мотивация студента была низкой, и перевод на онлайн обучение ситуацию усугубил. ДА, в чате 100% явка, но работают 10%, домашние задания делают единицы. (1)

Думаю, надо обновлять сервера УдГУ, чтобы они выдерживали нагрузки на ЭИОС. (1)

За время работы в дистанционном режиме хорошо себя зарекомендовал сервис видеоконференций Zoom, предлагаю УдГУ приобрести лицензию профессионального уровня. Большинство компьютеров УдГУ не позволяют использовать сервис видеоконференций Skype, процесс его установки на каждый компьютер бюрократизирован и не позволяет оперативно решить проблемы, возникающие с коммуникацией со студентами. Необходимо снять эти ограничения. (1)

Здравствуйте! Основая проблема (лично для меня) на ДОТ - это прием экзаменов. Они должны быть устными. То есть должен быть видео и аудио контакт с обучающимся. А при низком техническом обспечении - у меня слабый мобильный телефон - нет воможности установить необходимые приложения для видеозвонка. На данный момент пока не знаю, как решить этот вопрос. И еще одна проблема - снижается контроль над процессом обучения; студенты, находясь в удалении, менее активно реагируют на призывы преподавателя соблюдать учебную дисциплину: позже оговоренных сроков сдают практические работы, опаздывают по срокам сдачи курсовых работ. (1)

И ОБЯЗАТЕЛЬНО - РАЗИВАТЬ АКТИВНО системы виртуализации. Так как для моих занятий часто нужно работать в виртуальных машинах. Такие системы виртуализации должны быть доступны как из сети Университета (что снизит требования к ПК в классах, а значит - и затраты на них), так и из вншней сети

(например, из дома - тогда можно будет студентам, которые отсутсвуют, учатся дистанционно выполянть такие практические работы). А для этого уже должен быть построен ЦОД. (1)

Интересный новый опыт. (1)

мнение слишком спорное и неоднозначное. все делалось в экстренном порядке (1)

Надеюсь, что ситуация скоро изменится. И мы снова перейдем на обучение в стенах УдГУ. (1)

Надеюсь, что хотя бы последние 2 недели и сессию удастся провести в традиционной форме. (1)

Надоело засилие бюрократии и эскалация некомпетентности по вертикали власти, сам начинаю тупить со страшной силой (1)

Наиболее эффективным является традиционное обучение, непосредственное общение преподавателя со студентами. Дистанционное обучение должно его дополнять, но не заменять. (1)

Не дёргайте преподавателей! Те, кто делал свою работу на совесть - делают это и теперь. Если хотите узнать, насколько качественно преподаватель продолжает выполнять свои функции - спросите об этом студентов, а не заставляйте писать очередные "справки" (1)

Нет ответов

Нужен бесплатный круглосуточный доступ к СПС Консультант+ или ГарантМаксимум (1)

о технической базе студентов никто не поднимает вопрос. Могут ли они учиться в условиях ДОТ? (1)

О чём? О дистанционном обучении? Оно имеет смысл как спасательный жилет: в условиях бедствия, на короткий срок. Каждое направление/ специальность имеют свою специфику, и самое вредное в ДОТ - это попытки создать уравнительные требования для всех. О том как перешли на ДОТ в нашем вузе? Почти нормально, если не считать доп. соглашение, в которое отдел кадров впихнул идиотские пункты. (1)

Оказываю дистанционные консультации и посильную помощь своим коллегам по использованию ПО для дистанционного образования (1)

Очень выручает система электронного обучения УдГУ (1)

Очень много лишней бумажной отчетности о проведении занятий в дистанционном формате. (1)

Переход на дистанционное образование - нужный и

важный этап для каждого преподавателя. Нельзя сказать, что университет был готов. Дело не только в дистанционном образовании, но и готовности первого корпуса перейти на электронный документооборот - что является неотъемлемой частью дистанционной работы. (1)

Переход на ДОТ - явление временное, вызванное обстоятельствами, он не является заменой традиционным очным или заочным формам обучения (1)

Переход на удаленное обучение - это вынужденная мера в текущей ситуации. И лучшее, что можно было бы предпринять. Но дистанционное обучение изначально проигрывает контактному обучению, как зачоная форма очной. (1)

По моему мнению, В СОВРЕМЕННОМ мире при СОВРЕМЕННОМ развитии техники ЛИЧНОЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ присутствие на работе необходимо там, где: 1) требуется исходя их технологических и организационных процессов; 2) того требует закон (например, обработка информации ограниченного доступа или доступ к системам с такой информацией); 3) необходима работа "руками"; 4) требования технологического производства. (1)

Пока все нормально,но и для студентов, и для преподавателей это прежде всего психологически тяжело. (1)

пока не сформировалась культура ДОТ (1)

Почему ППС должны доказывать , что работают, да еще и сверх обычной загруженности. Если руководству нужны неоспоримые доказательства о работе и ее качестве, спросите студентов. А то мы работаем, статьи писать некогда, и еще мы же доказываем руководству, что не бъем баклуши и отрабатываем свою зарплату. А руководство ищет способы ужесточить контроль и снизить зарплату. А когда вы нас на дистант "стихийно вышвырнули", вы спросили, есть ли у меня компьютер и интерне???? (1)

Практические занятия - это не лекция, здесь нужен постоянный контакт с аудиторией, который трудно достичь в системе distedu. В ней нет видео-чата или видео-конференции. Нужно осваивать работу в других месенджерах. Что сопряжено с некоторыми трудностями. Бесплатные программы ограничены во времени, существует урезанный функционал опций, которые были бы удобны. Да, и не у всех студентов есть техническая возможность работать в видео режиме. Было бы хорошо,

чтобы на время карантина преподавателям и студентам дали возможность работать под учетными записями университета в программах, которыми университет располагает. (1)

ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ НАДО ЗАНИМАТЬСЯ РЕГУЛЯРНО. У нас слишком вольные и орущие преподаватели. Очень немногие институты вели себя достойно на ПК по ЭИОС перед аккредитацией. А так - саботаж, поза. эго , директора, руководители особая каста - так чему же мы сейчас удивляемся? (1)

При переходе на ДОТ, в текущей ситуации с самоизоляцией, не нужно забывать, что в семье могут быть другие работающие люди, учащиеся вузов и школ, а также дошкольники, которых нужно чем-то занимать. Т.е. нужно выделить доступ к рабочему месту для всех. А в условиях ограниченного пространства вести и участвовать в онлайн занятиях - проблематично, а иногда невозможно. Увеличился объем коммунальных услуг преподавателей - электричество, водоснабжение. Вуз сейчас на этом экономит! (1)

Принудительно заставляют подписывать изменение в ТД, в котором все оформлено юридически неграмотно и незаконно. Инженеры ИМИТИФ - тоже люди творческой работы, мы не только гайки крутим! Еженедельные отчеты - вообще бред. Что получается - сегодня один эксперимент удачно сделал, а завтра обязательно надо еще столько же? иначе з/п уменьшим? (1)

Приходится проводить консультации коллегам не владеющим ДОТ, что так же отнимает много времени. Проблема вызвана тем, что в УдГУ осталось мало квалифицированных сотрудников УВП. (1)

Прошло 2 недели, как мы перешли на дистант. У меня уже были разработаны ЭОК, поэтому в какой-то мере у меня должно было уходить меньше времени на разработку материалов для практических занятий и конт.изм.материалов. Однако этого не случилось. (1)

Работа и нагрузка увеличились многократно и перешли практически в круглосуточный режим. Вместо тотального контроля руководству следует побеспокоится о техническом оснащении учебного процесса, особенно для преподавания математических дисциплин, информатики, проведения лабораторных практикумов по физике и химии (1)

Работа и отдых, все на одном месте. Непривычно. (1)

Работать в ДОТ интересно и удобно. Будучи

гуманитарием испытываю недостаток технической компетенции. Студентам-дистанционникам нужна разъяснительная техническая помощь тоже. Предлагаю увеличить штат технической поддержки в 407, увеличить количество кабинок, благодарность Арзамасцеву А.Г. за его ОГРОМНОЕ терпение по отношению к каждому преподавателю и действенную поддержку (1)

Работы стало больше в 5 раз! Конечно, если ты стремишься работать качественно. (1)

Рабочее время из-за перехода на ДОТ значительно увеличилось (так же, как и растёт число пересылаемых документов). Новый опыт и навыки приобретаю, но это бесполезные для преподавателя свойства, т.к. в последующем, всё равно пройдут неоднократные обновления ДОТ, поэтому с новыми ДОТ надо будет заново осваиваться (1)

Разнообразие используемых для дистанте ресурсов, на мой взгляд, усложняют обучение студентов. Преподаватели разных дисциплин используют кто социальные сети, кто возможности Гугла и другие разнообразные программы. Студентам это неудобно, о чем они мне сообщали и говорили, что было бы хорошо иметь единообразный подход по разным курсам. Предположим, видеоконференции в какой-то одной программе, получение теоретического и практического материала, а также выполнение контрольных заданий - в другом ресурсе. Считаю наиболее подходящей платформой для дистанта MOODLE. И с точки зрения осуществления контроля процесса обучения единообразный подход наиболее удобен. Сервера с электронными курсами находятся в университете, в отличие от Гугл-тестов, Гугл-списков и прочих радостей (1)

РФ не готова к дистанционному образованию (1)

С переходом на использование ДОТ приходится в авральном режиме создавать электронные курсы (которых ещё не было, так как каждый год появляются новые дисциплины), заниматься их наполнением, делать тесты в системе, находиться на связи круглосуточно, так как сдают работы даже ночью. Регулярно отслеживать сданные работы, проверять их, писать отзывы, снова проверять после доработки и корректировать "Экран успеваемости" по каждой группе, выгружать в систему и параллельно передавать информацию через старост. Необходимо выявлять через систему тех, кто не "вышел" на занятия, выяснять причины, искать их через старост и

т.д. Учитываем коммуникационные барьеры, необходимость объяснять, консультировать индивидуально или в группах через старост, а здесь используются все каналы и ВК, и Вайбер, и эл почта, и сообщения в СЭО. Плюс добавляется отчётность по проведению занятий в дистанционной форме. Нагрузка увеличилась ощутимо. (1)

Сложно всем и физически и психологически. Нагрузка большая, не только учебная, но и связанная с требованиями к прохождению по конкурсу - речь о написании статей ВАК. Я считаю, слишком жесткое требование и непосильное для преподавателей, особенно в сложившихся условиях (1)

Спасибо за опрос (1)

Студенты, недостаточно добросовестно обучаясь очно (пропуская занятия, не выполняя домашние задания, не переписывая разобранные задачи с доски, а фотографируя), слишком много претензий предъявляют к преподавателям в связи с преодом на дистант (1)

Также требуется обновление оборудования для проведения вебинаров в УдГУ, т.к. качество звука оставляет желать лучшего (1)

Удалённая форма работы, очевидно, снижает качество обучения. Однако, понимаю, что это вынужденная мера, поэтому приходится работать в такой форме (1)

Условия работы преподавателя серьёзно изменились. Увеличилось время, необходимое для подготовки занятий, для проверки работ студентов, ответа на их вопросы и запросы, для учёта выполнения студентами заданий. Это усугубляется ещё и формированием еженедельного ОТЧЁТА, который нужно было сдавать в пятницу-субботу. ЧАСТО дистант превращается в индивидуальную работу со студентами!!!! Для создания онлайн-курса требуется МНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО времени. Работа преподавателей со студентами через систему электронного обучения MOODLE или другие системы/порталы в других вузах оплачивается дополнительно и давно! Радует тот факт, что не заобязали всех создавать онлайн-курсы. Спасибо за вебинары на сайте УДГУ в самом начале перехода на дистант! Замечательные были вебинары! Спасибо за повышение квалификации по ЭИОС, которые мы прошли недавно!!! Как вовремя!!! И, как сказал один из специалистов по ЭИОС, будем учить так, как сможем, но будем стараться совершенствоваться в этом направлении. Жаль, только НЕТ ВРЕМЕНИ НА

САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ! Мне смешно слышать, как люди жалуются, что не знают, чем заняться на самоизоляции. Лично мне некогда вздохнуть…. С утра до вечера у компа и на телефоне. И в выходные… (1)

хотел бы скорее вернуться на очную форму обучения. (1)

хотелось бы, чтобы работа с отчетами о контроле ДОТ была лучше организована. преподаватели должны отправлять отчет на свою кафедру, затем многие институты просят продублировать отчеты им но по новой форме. это отнимает много времени. (1)

Человек привыкает ко всему. (1)

Я стала записывать свои мини видео-лекции с объяснением теоретического материала по 5-10 минут. Это удобный формат, но он съедает очень много времени. К тому же, встает вопрос об интеллекуальной собственности в отношении этих видео-лекций. Не нарушаю ли я чье-то право, используя материал учебника? И не будут ли нарушать его мои студенты, пересылая это видео куда-нибудь или размещая его на других площадках? (1)