



* О БРС

А. Е. АНИСИМОВ

Аттестация

- * текущая (БРС,...)
- * промежуточная (зачет, экзамен)
- * итоговая (гос. экзамен, ВКР..)

Оценка - "интерфейс" между преподавателем ("источником" оценки) и студентом и образовательной организацией:

- * Экзамен, диф. зачет (отл., хор., удовл., неудовл.)
- * Зачет (зачтено, не зачтено)
- * БРС (балльная оценка)

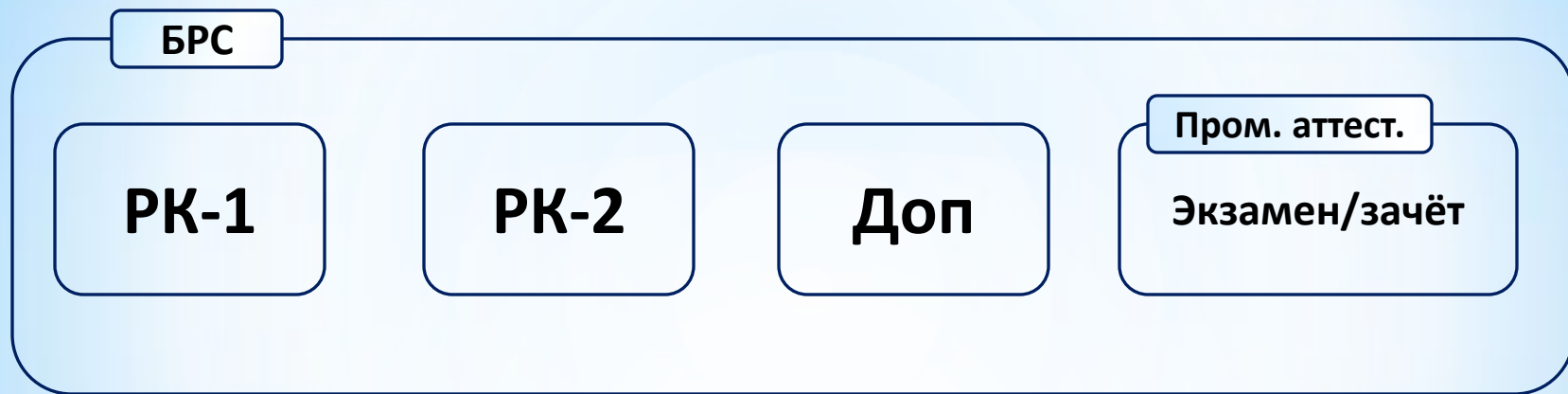
ПОЛОЖЕНИЕ

об организации и проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося по программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» (утв. 28.06.2022)

2.1. Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярного и систематического оценивания хода освоения студентами дисциплин и выполнения других видов учебной работы ...

3. Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся и оценивает результаты их учебной деятельности за семестр. Целью проведения промежуточной аттестации является комплексная и объективная оценка качества усвоения обучающимися теоретических знаний

3.1.2. В рамках действующей БРС все знания, умения, навыки, компетенции обучающихся оцениваются в баллах. Итоговая оценка по дисциплине (виду работ) складывается из баллов, набранных на этапах текущего, рубежного контролей и промежуточной аттестации.



баллы БРС

"Итоговая оценка по дисциплине"



отл/хор/удовл/зачтено

3.1.3 **Экзамены** преследуют цель **оценить уровень сформированности компетенций** (части компетенций) и полученных теоретических знаний...

3.1.4 **Зачеты** являются результатом успешного выполнения обучающимися лабораторных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), усвоения учебного материала...

Значимость экзамена как инструмента и процедуры оценки уровня сформированности компетенций:

- объективная комплексная оценка результата освоения дисциплины, "очищенная" от ситуативных локальных оценок
- мотивация для студента в процессе подготовки к экзамену осуществить систематизацию полученных в течение семестра разрозненных знаний в единое системное знание по дисциплине
- ход освоения дисциплины, отраженный в оценке текущего контроля БРС, отражается на экзаменационной оценке через инструмент "допуска"

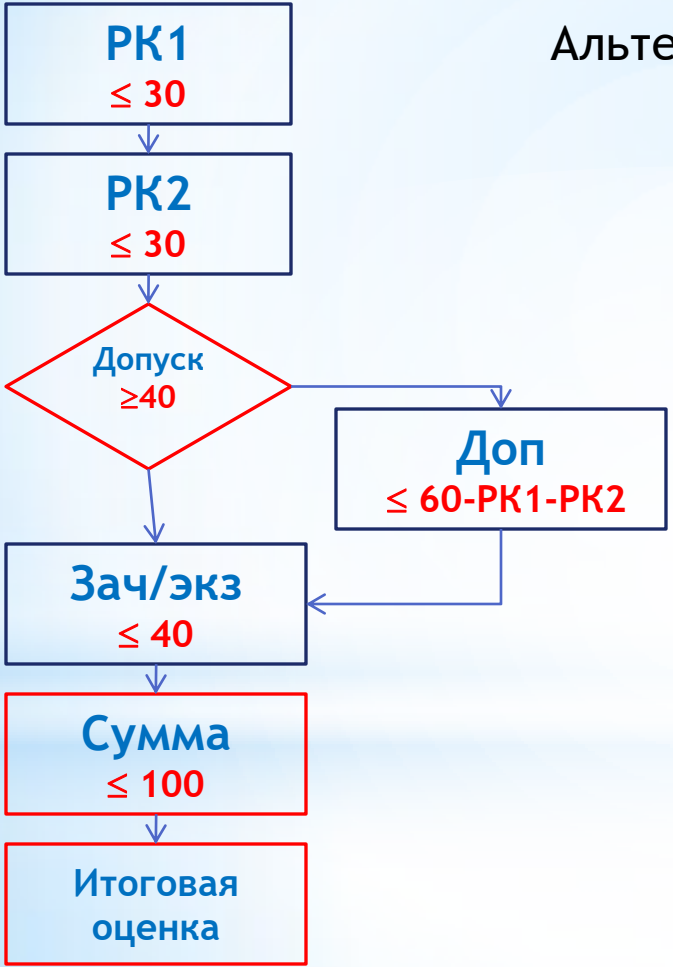
Недостатки и последствия подмены промежуточной аттестации "накопленной" оценкой текущего контроля

- снижение мотивации у студента к итоговой систематизации полученных знаний;
- профанация итоговой процедуры, проводимой преподавателем, так как результат главного измерения результата - лишь малая часть формальной оценки
- профанация на уровне зафиксированных результатов: у преподавателей и в деканатах существует практика "обратного перевода" традиционных оценок в систему БРС как ответ на принудительное внедрение БРС
- отмена ряда академических прав педагогических работников

Параметры Балльно-рейтинговой системы УдГУ

Параметр	Значение
Количество рубежных контролей	2
Форма оценки	баллы
Максимальная оценка по дисциплине	БРС ≤ 100
Максимальная оценка за каждый рубеж	РК $n \leq 30$
Минимальная оценка для допуска к зачету, экзамену	Допуск ≥ 40
Минимальная оценка для получения "автомата"	Автомат = 60
Максимальная оценка за промежуточную аттестацию	Промежут ≤ 40
Дополнительные баллы	Доп ≥ 40 - РК1 - РК2 !!!
Перевод балльной оценки БРС в оценку промежуточной аттестации	[0; 60] \rightarrow "неуд"; [61; 73] \rightarrow "удовл"; [74; 87] \rightarrow "хор"; [87; 100] \rightarrow "отл"; [61; 100] \rightarrow "зачтено";
Критерий освоения дисциплины	БРС ≥ 60 и Промежут ≥ 15

БРС УдГУ



Альтернатива



№ 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации
<...>

3. Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:

- 1) свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;
- 2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- 3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);